

**Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”**  
**Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado**  
 24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 235906 (prioritario) - 234682 Fax 035.216274  
 Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: [www.istitutocamozzibg.it](http://www.istitutocamozzibg.it)

e-mail: [dirigente@istitutocamozzibg.it](mailto:dirigente@istitutocamozzibg.it) - [dsga@istitutocamozzibg.it](mailto:dsga@istitutocamozzibg.it) - docenti@istitutocamozzibg.it

**Curricolo di Matematica CLASSE QUINTA PRIMARIA ROSA A.S.2012/2013**

| INDICATORI      | COMPETENZE   | ABILITA'  | CONOSCENZE   | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO   | RACCORDI INTERDISCIPLINARI   | COMPETENZE PER LA CITTADINANZA   |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|
| NUMERO          | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali   | <p>Riconosce e confronta numeri naturali e decimali</p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre</p> <p>Stabilisce reciproche relazioni fra le quattro operazioni</p> <p>Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali</p> <p>Esegue calcoli mentali utilizzando anche le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>Individua multipli e divisori di un numero</p> <p>Riconosce l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione</p> <p>Riconosce il concetto di frazione come parte di un intero</p> <p>Utilizza le frazioni come operatori di quantità in situazioni concrete</p> <p>Scrive una successione di numeri naturali e decimali partendo da una regola data e viceversa</p> | <p>Conoscenza dei numeri naturali e decimali</p> <p>Conoscenza e comprensione del concetto di frazione</p> <p>Capacità di operare con le quattro operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>Capacità di ricavare regolarità da successioni di numero</p> | <p>Il docente:</p> <p>valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti e per dare senso e significato all'apprendimento</p> <p>Attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità, progettando percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi</p> <p>Favorisce l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze</p> <p>incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorendo forme di interazione e collaborazione</p> <p>Promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”</p> | <p>Legge e utilizza tabelle e grafici per raccogliere e rappresentare dati e informazioni provenienti da fonti diverse ( tutte le discipline)</p> <p>Conosce e utilizza le principali unità di misura del S.M.D, del sistema monetario e del tempo (storia, scienze, tecnologia, motoria, geografia)</p> <p>Usa in modo corretto i più comuni strumenti di disegno e di misura (immagine, tecnologia, scienze)</p> <p>Legge testi diversi e individua informazioni importanti, superflue e mancanti (italiano, scienze, storia, geografia)</p> <p>Comprende e usa il significato di parola e termini specifici legati alle discipline di studio (italiano, scienze, storia, geografia)</p> | <p><b>PER TUTTI GLI INDICATORI:</b></p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà</p> <p>impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari, e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e con esempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</p> <p>Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico</p> |
| SPAZIO E FIGURE | Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura | <p>Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane in base alle loro proprietà (triangoli e quadrilateri)</p> <p>Disegna e costruisce figure geometriche anche in base a indicazioni date usando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadre, software di geometria)</p>   | <p>Conoscenza e classificazione di figure geometriche</p> <p>Conoscenza e determinazione di perimetri ed aree di figure piane</p>  | <p>Realizza percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa</p> <p>SPAZI:<br/>spazi usuali della scuola</p>   |  |  |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>PROBLEMI</p>                             | <p>Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i compagni</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> | <p>Riconosce ed effettua trasformazioni isometriche (simmetrie assiali)</p> <p>Riconosce e disegna nel piano le linee anche con riferimento alle loro posizioni reciproche</p> <p>Riconosce, rappresenta, classifica e misura angoli</p> <p>Utilizza i concetti di area e perimetro e li sa calcolare in situazioni concrete</p> <p>Comprende ed analizza il testo di un problema aritmetico, geometrico o logico</p> <p>Individua le informazioni nel testo di un problema e le organizza in dati</p> <p>Individua, rappresenta e realizza percorsi di soluzione, riflettendo sul procedimento seguito</p>    | <p>Uso di strumenti opportuni per costruire figure geometriche</p> <p>Comprensione di problemi aritmetici e geometrici</p> <p>Individuazione di strategie risolutive</p>                                       | <p>(aula scolastica e aula di informatica)</p> <p>RISORSE:<br/>materiale non strutturato di vario tipo<br/>libri di testo<br/>schede predisposte<br/>cartelloni<br/>libri materiale multibase, abaco, supporti multimediali<br/>strumenti per il disegno e la misurazione</p> |  |  |
| <p>RELAZIONI. MISURE, DATI E PREVISIONI</p> | <p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile"</p>   | <p>Conosce le unità di misura di lunghezza, massa, capacità, superficie, tempo e valuta</p> <p>Opera con le unità di misura più comuni</p> <p>Rappresenta relazioni e dati in situazioni concrete</p> <p>Utilizza tabelle e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni (istogrammi, ideogrammi, areogrammi)</p> <p>Costruisce tabelle e rappresentazioni grafiche (istogrammi, ideogrammi) in base a dati assegnati</p> <p>Confronta, in situazioni date, la maggior o minore probabilità che un evento si verifichi</p> <p>Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> | <p>Conoscenza delle unità di misura più comuni</p> <p>Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle</p> <p>Riconoscimento di eventi certi, probabili, impossibili</p> <p>Individuazione di regolarità</p> |   |  |  |